



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه جهت دریافت درجه دکترای دندانپزشکی

عنوان:

بررسی کیفیت طرح درس های ارائه شده اعضا هیئت علمی دانشکده دندانپزشکی قزوین

استاد راهنما:

دکتر ندا حاج حسنی

استاد مشاور:

فاطمه سفیدی ، دکتر افسانه یخ فروش ها

نگارش:

علی غفوری سبزواری

شماره پایان نامه: ۹۵۲

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

چکیده:

مقدمه و هدف: طرح درس، برنامه ریزی و سازمان دادن به فعالیت هایی است که اساتید و فراگیران برای رسیدن به اهداف یادگیری انجام می دهند. تدوین طرح درس از مراحل اساسی فعالیت های قبل از تدریس برای هر مدرس است و می تواند تا حدود زیادی راهگشای وی برای ارائه ی آموزش مؤثر و باکیفیت بالاتر باشد. مطالعه حاضر با هدف تعیین کیفیت طرح درس های ارائه شده اعضا هیئت علمی دانشکده دندانپزشکی قزوین در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹ انجام شد.

روش کار: در مطالعه توصیفی حاضر کلیه طرح دروس تدوین شده اساتید و گروه های آموزشی دانشکده بصورت سرشماری وارد مطالعه شده و تحلیل گردیدند. ارزیابی بر روی طرح دروس با استفاده از یک چک لیست ۱۵ قسمتی شامل اطلاعات عمومی، هدف یا اهداف کلی، اهداف رفتاری، رئوس مطالب، حیطه آموزش و طبقه بندی اهداف، استراتژی آموزشی، وسایل کمک آموزشی، برنامه ریزی برای آمادگی دانشجویان قبل از شروع کلاس، وظایف و تکالیف دانشجویان، روش ارزیابی، منابع درسی، زمان بندی دوره و سیاست ها و قوانین کلاس و درس انجام شد. مقیاس چک لیست بصورت لیکرت ۴ گزینه ای " خوب "، " متوسط "، " ضعیف " و عدم وجود در نظر گرفته شد که امتیازات ۳، ۲، ۱ و صفر اختصاص یافت. از این رو حداکثر نمره ۴۵ و حداقل صفر بود. روایی صوری پرسشنامه با استفاده از نظر استاد راهنما، مشاور و اساتید بخش و صاحب نظران و پایایی آن با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ مورد سنجش قرار گرفت و میزان پایایی آن ۰/۸۴ بدست آمد. اطلاعات گردآوری شده وارد نرم افزار Spss نسخه ۲۱ شد، سپس با استفاده از آمار توصیفی مورد تحلیل قرار گرفت. قبل از شروع کار کد اخلاقی اخذ گردید.

یافته ها: بطور کلی در این مطالعه ۹۷٪ طرح درس های ارائه شده خوب بودند و هیچکدام ضعیف نبود. بیش از ۹۵٪ طرح درس های ارائه شده از نظر اهداف کلی و جزئی خوب بودند و صد درصد طرح درس ها رئوس مطالب را بخوبی بیان نموده بودند. بیشترین مشکلات مربوط به مشخص نشدن زمان کوئیز و امتحانات به خوبی و پوشش متوسط هر سه حیطه دانش، نگرش و مهارت در اهداف رفتاری، مشخص نشدن آمادگی لازم برای دانشجویان در هر جلسه و نحوه سنجش آمادگی آنها، خوب مشخص نشدن وظایف و تکالیف دانشجویان دقیقاً بر حسب جلسات و نحوه و زمان ارائه، نحوه ارزیابی و نقش آن در نمره پایانی بود.

نتیجه گیری: کیفیت محتوا و نگارش طرح درس های ارائه شده دانشکده دندانپزشکی قزوین در حد قابل قبولی است. اما طرح درس نیمی از دروس ارائه نگردیده. لذا مشارکت اساتید گروه ها در تدوین اصولی و اصلاح طرح درس ها و رفع نواقص موجود جهت اجرای صحیح آن ها برای ایجاد ارزش افزوده در فرآیند یاد دهی یادگیری موضوعی است که ضرورت آن احساس می شود.

کلید واژه ها: اعضای هیات علمی، دانشکده دندانپزشکی، طرح درس، کیفیت

Abstract:

Introduction & Objective: Lesson planning is planning and organizing activities that teachers and learners do to achieve learning goals. Developing a lesson plan is one of the basic steps of pre-teaching activities for any teacher and can to a large extent pave the way for him to provide effective and higher quality education. The lesson plan improves learners' perceptions of the quality of education and, while creating a logical order and coordination, targets teaching and learning activities. The aim of this study was to determine the quality of lesson plans provided by faculty members of Qazvin Dental School in 2016-2017.

Methods: The present descriptive study All the lesson plans developed by the professors and departments of the faculty were entered into the study by census and analyzed. Assessment on the lesson plan using a 15-part checklist including general information, general purpose or objectives, behavioral objectives, outlines, scope of training and classification of objectives, educational strategy, teaching aids, planning for student preparation before the start Classes, student assignments, assessment methods, course resources, course timing, and classroom policies and rules were performed. The checklist scale was considered as 4-point Likert, "good", "average", "poor" and non-existent, with scores of 3, 2, 1 and zero. Hence, the maximum score was 45 and the minimum was zero. The face validity of the questionnaire was assessed using the opinions of supervisors, consultants, professors and experts, and its reliability was assessed using Cronbach's alpha test and its reliability was 0.84. The collected data were entered into Spss software version 21, then analyzed using descriptive statistics. Ethical code was obtained before starting work.

Results: Overall, in this study, 97% of the lesson plans presented were good and none of them were poor. More than 95% of the lesson plans presented were good in terms of general and partial objectives, and one hundred percent of the lesson plans were well-defined. Knowledge, attitude and skill were in behavioral goals. Also, the necessary preparation for the students in each session and how to measure their readiness was not well mentioned. The method of formative and final evaluation was the time and share of each in the average score. The tasks and assignments of the students were not well defined precisely in terms of the sessions and the manner and time of presentation, the method of assessment and its role in the final final grade.

Conclusion: The quality of content and writing of lesson plans offered in Qazvin Dental School is acceptable. Lesson Plan Most courses have not been revised in terms of content due to the new curriculum. Therefore, the participation of group professors in formulating principles and modifying lesson plans and eliminating existing shortcomings to implement them properly to create added value in the teaching-learning process is a topic that is felt to be necessary.

Keywords: faculty members, dental school, lesson plan, quality



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

Evaluation of the quality of lesson plans provided by faculty members of Dental School, Qazvin University of Medical Sciences

Supervisor professor by:

Dr. Neda Haji Hasani

Consultant professor by:

Dr. Afsaneh Yakhfouroushha

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Ali Ghafouri Sabzevari

THESIS NO: 952

Year: 2020